

МКДОУ – детский сад № 2

Консультация для воспитателей:
**«Реализация интегрированного подхода в экологическом
воспитании дошкольников»**

Подготовила и провела

Старший воспитатель

Передрук Т.В.

2017г.

Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.
В. Сухомлинский

Человек — часть природы: он не может жить отдельно от нее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

В теоретических основах экологического воспитания дошкольников, представленных в психолого-педагогических исследованиях И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.В. Старовой и др., указывается на необходимость максимально использовать дошкольный возраст для воспитания у детей осознанного и правильного отношения к природе, которое рассматривается не только, как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Однако экологическая культура у ребенка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, школе, ближайшем природном и социокультурном окружении.

Цель технологии:

- целенаправленность и согласованная деятельность всех педагогов на основе интегрированного подхода в формировании экологической культуры **в совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности**

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо строить на усвоении детьми системы знаний о природе, о связях, существующих в ней зависимостях. Детям следует дать знания о природе, формировать трудовые умения и навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание защитить и умножить её богатство.

Основные задачи:

1. Формировать экологическое сознание педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения.

2. Создавать в детском саду благоприятные условия работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию.

3. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу через интеграцию всех видов деятельности.

4. Пропагандировать экологические знания, приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Экологическое воспитание детей в ДООУ осуществляется при условиях:

-наличия базы и условий для работы по экологическому воспитанию (среды, атмосферы);

-использования самых разнообразных форм работы в решении задач экологического воспитания;

- взаимосвязи работы всех педагогов ДООУ (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре);

-планомерной работы с родителями, т.к. без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задача педагога - вырастить здорового ребёнка, знающего и защищающего природу, научить по-хозяйски распоряжаться её богатствами.

Экологическое воспитание дошкольников заключается в формировании элементов экологического сознания, экологически ориентированной деятельности и поведения в природной среде, нравственно-ценного опыта общения с природой, гуманного, осознанно правильного отношения к природе.

Пути реализации:

-разработка системы мероприятий с педагогами по повышению их образовательного уровня в организации инновационной деятельности;

-создание оптимальных условий для приобщения педагогов к переосмыслению содержания и методов своей работы в свете новых требований педагогики и психологии;

- обеспечение системности и логической структурности в организации методической работы по повышению профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности.

Формы работы:

<i>с педагогами:</i>	<i>с дошкольниками:</i>	<i>с родителями</i>
-индивидуальные и групповые -консультации, - семинары, - семинары - практикумы, -педагогические советы, -открытые мероприятия -выпуск экологических буклетов.	- занятия; - практическая деятельность в природе; - природоохранные акции; - проведение экологических викторин, праздников; -выставки детских работ -организация конкурсов	- консультации - викторины -папки-передвижки - конкурсы - выставки совместных работ

Особенности технологии:

-преимственность лучших традиций отечественного и зарубежного опыта в обновлении содержания образовательного процесса;

-интегрированный подход введения педагогов в образовательный процесс;

- формирование у дошкольников активной жизненной позиции в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;

-активизация интеллектуально-познавательной деятельности и творческого самовыражения.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в практику работы ДОУ инновационных технологий, предпосылок для более высокого уровня профессиональной деятельности и самореализации педагогов;

- формирование у детей уважительного отношения к природе родного края через интеграцию всех видов деятельности;

Деятельность в рамках технологии:

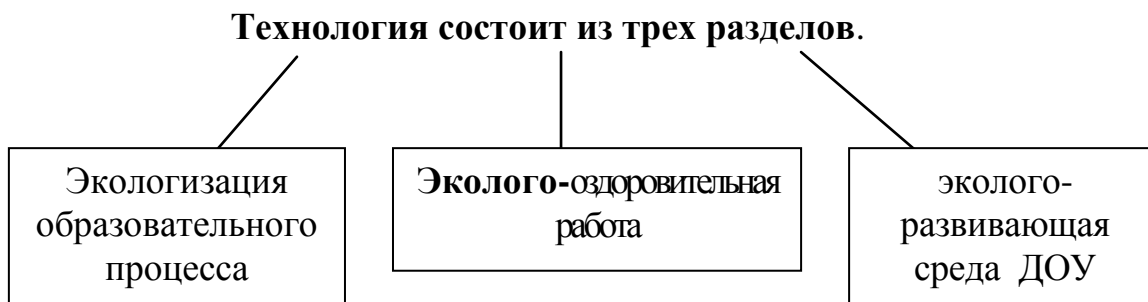
1.Обсуждение проблем организации работы на педагогических советах, конференциях.

2.Создание консультативной службы для оказания помощи молодым специалистам.

3.Повышение квалификации педагогов по внедрению современных педагогических технологий.

Работа по данной технологии позволяет:

- повысить профессиональную культуру педагогов;
- создать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, способствующих обновлению содержания дошкольного образования;
- формировать активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;
- активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.



Первый раздел

«Экологизация образовательного процесса»

Задача: *реализация интегрированного подхода в экологическом образовании.*

Экологическое образование не является изолированным направлением работы детского сада. Оно имеет мировоззренческое значение и предполагает работу всех сотрудников ДОО по экологизации образовательного процесса.

Одним из условий является координация работы всего коллектива дошкольного учреждения, создание в детском саду системы работы по экологическому образованию, предполагающей тесное сотрудничество всех специалистов на основе интегрированного подхода к экологизации различных видов деятельности дошкольников, где каждый сотрудник выполняет определенные функции в области экологического образования.

Целенаправленная и согласованная деятельность всех сотрудников детского сада позволяет осуществлять:

- экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды;
- экологическое просвещение родителей;
- подготовку и переподготовку кадров;
- оценку окружающей среды;
- координацию с другими учреждениями.

Принципами организации работы педагогов является самостоятельная реализация интегрированного подхода через экологизацию развивающей

предметной среды в группе и экологизацию различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни.

Задачи по экологическому образованию включаются в план работы педагогов ДООУ, контроль со стороны методиста и руководителя помог реализовать интегрированный подход в экологическом образовании, создать систему взаимосвязанных компонентов, что явилось необходимым условием реализации экологического образования в дошкольном учреждении.

Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их фиксации. Оно включает игровую, изобразительную деятельность, моделирование и др. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть, понимать красоту в любых естественных проявлениях живого организма, запечатленную в произведениях искусства (музыке, поэзии, живописи, графике, предметах прикладного искусства) и создавать ее своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

В процессе экологического воспитания ребенка большую роль играет совместная деятельность педагога и дошкольника, т.к. педагог является носителем экологической культуры, владеет методикой экологического воспитания, способствует формированию практических навыков.

Уровень экологической культуры педагогов обеспечивает экологическую воспитанность дошкольников. Учитывая свой опыт, уровень развития детей, конкретное природное окружение, воспитатель может привнести свои приемы педагогической работы, которые обеспечат нужный эффект в воспитании детей.

Второй раздел

«Эколога – оздоровительная работа»

Задача: — *формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, выработка навыков здорового образа жизни.*

Раздел предусматривает систему эколога-оздоровительной работы, которую мы осуществляем в детском саду, включающей ознакомление с различными видами гимнастики: дыхательной, пальчиковой, корригирующей; обучение детей элементарным приёмам самомассажа; закаливание; профилактика плоскостопия; совершенствование двигательных навыков; развитие выносливости посредством постепенного увеличения физических нагрузок; обучение правилам безопасного поведения в природе.

Взаимодействовать с окружающей средой (лесом, лугом, озером) и погодно-климатическими факторами (морозом, ветром, дождем) дошкольники учатся во время походов, экскурсий, прогулок. При этом расширяется их кругозор, формируются нравственные и волевые качества (дружба, взаимопомощь, инициатива, настойчивость, выдержка, коллективизм и др.), укрепляется здоровье.

Большое внимание уделяется применению фитотерапии (использование лекарственных растений и препаратов на их основе для профилактики заболеваний), ароматизированных подушечек, способствующих оздоровлению детей.

Третий раздел

«Эколого – развивающая среда ДООУ»

Задача: *Развитие познавательных способностей средствами окружающего пространства.*

Особое значение приобретает организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении, где дети проводят большую часть времени.

Под окружающей средой мы понимаем не только естественную среду, но и специально созданную предметно-развивающую среду в детском саду, которая помогает в процессе целенаправленного педагогического воздействия формировать начала экологической культуры — осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Создание эколого-развивающей среды в ДООУ - одно из условий экологического воспитания детей. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за рыбками, птицами и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Эколого- развивающая среда ДООУ включает организацию уголков природы в группах с подбором комнатных растений с учетом программных требований, лабораторно - исследовательских уголков для опытов и экспериментирования с живой и неживой природой, мини-музеев природы родного края, где представлены экспонаты из природного материала: коллекции камней, гербарии, поделки из дерева, лозы, соломы и др., подбор видео - аудио материалов, диафильмов о природе.

В библиотеке представлена и художественная детская литература о природе: произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Майкова, К. Ушинского, М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, С. Есенина, В. Бианки, Н. Сладкова, Н. Павловой, К. Паустовского, Ю. Дмитриева, Г. Снегирева и др.

Огород, сад, цветник используется для наблюдения и ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе, лекарственными растениями.

В группах организованы мини-огороды на окне для выращивания овощных растений.

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции.

В состав видовых точек экологической тропы включены те объекты, которые есть на территории детского сада: различные виды деревьев и кустарников, мхи, грибы, муравейник, микроландшафты луга и леса, цветущие растения, места регулярного скопления насекомых.

На экологической тропе проводятся комплексные занятия, игры, организация практической и исследовательской деятельности, что способствует развитию у детей эмоционально-положительного отношения к природным объектам, правильному поведению в природе.

Таким образом, ознакомление детей с природой в детском саду проходит через постоянное непосредственное "живое" общение с ней. Одним из условий, обеспечивающим это, является экологизация развивающей природной среды, которая способствует реализации всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, нравственно-ценностного, деятельностного.

Итог.

Работа по данной технологии позволяет формировать у ребенка уважительное отношение к природе через интеграцию всех видов деятельности, способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, прививать им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы. залогом успеха в экологическом образовании и воспитании дошкольников является системный и творческий подход к решению поставленных перед педагогами задач.